

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
Старо-Челнинская СОШ Нурлатского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Ю.С. Марков

Марков Ю. С.
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

А.А. Терентьева

Терентьева А. А.
от «01» сентябрь 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Б. Галиуллин

Галиуллин И.Б.
Приказ №120 от «01»
сентябрь 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса

с. Старые Челны 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ОБЖ в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012 и образовательной программы МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2024 г..

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 часов в год.**

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся
			Контр. тест	Проектных работ	
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28			
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16			
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3			<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p>
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3			<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Объясняют причины возникновения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения</p>
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического	2			<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций</p>

	происхождения				метеорологического происхождения.
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5			Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3			Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8			
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1			

Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения	3			Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селе в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1			Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
<i>Р-III</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	3			
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
М-II	Основы медицинских	7			

	знаний и здорового образа жизни				
<i>P-IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3			
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3			<p>Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>
<i>P-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4			
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4			<p>Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Под ред. А.Т.Смирнова; из-во «Просвещение».-М.:Просвещение, 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
1.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
1.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
1.	В/К «Первая медицинская помощь»
1.	В/К «Безопасность на воде»
1.	CD «Сам себе МЧС»
1.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
1.	Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г
1.	Фильм «Цунами – снято на мобильный» 2012 г, Россия2

1.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
1.	Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г.
1.	Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г.
1.	Сериал «Силы природы» BBC 2002 г.
1.	Фильм – Цунами 1997г
1.	Фильм – Силы природы-2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Дата		Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды
		план	факт				
Модуль №1 Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа) Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)							
1.	Различные природные явления . <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Устный
2.	Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Фронтальный опрос

3.	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>			1	<p>Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризовать и анализировать основные природные явления.</p> <p>Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	Тест
Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)»							
4.	<p>Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p><i>Киноурок.</i></p>			1	<p>Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	Фронтальный опрос
5.	<p>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			1	<p>Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	Индивидуальная работа с картой

6.	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок закрепления знаний Презентация</i>			1	. Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Самостоятельные работы
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)							
7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Фронтальный опрос
8.	Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Устный опрос
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)							
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Фронтальный опрос

10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Инди работ карто
11.	Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Фрон опрос
12.	Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Устны
13.	Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Тест
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)							
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного</i>				Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-	Фрон опрос

	<i>закрепления новых знаний</i>			1	возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	социального происхождения Представлять в различных формах информацию	
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии. <u>Острые кишечные инфекции и их профилактика.</u> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	Фрон опрос
16	Основы комплексной безопасности			1			Контр тести
Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)							
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)							
17.	Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Устны

					характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.		
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			1	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Фрон опрос
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			1	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Само работ

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Индивидуальные работы, карточки
Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)							
21.	Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	<p>Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p>	Фронтальный опрос
22.	Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	<p>Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.</p>	Устный опрос

23.	Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы	Тест
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)							
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	Само работ
Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (3 ч)							
Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)							
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u>	Устны

						Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
26-27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<p><u>Личностные</u></p> <p>Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Фронтальный опрос

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)

Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)

Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)

28.	Психологическая уравновешенность. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	<p>Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализировать состояние своего здоровья.</p> <p>Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывать индивидуальную</p>	<p>Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера</p> <p>Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв</p>	Фронтальный опрос
-----	---	--	--	---	--	--	-------------------

					систему здорового образа жизни.		
29.	Стресс и его влияние на человека <u>Физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.</u> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	Фронтальный опрос
30.	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте <u>Сезонные гиповитаминозы и их профилактика</u> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	Тест
Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)							
Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)							
31.	Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и</i>				Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы	Индивидуальная работа с картой

	<i>первичного закрепления новых знаний</i>			1	кровотечении, при ушибах и переломах Применять приемы транспортировки пострадавшего	Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	
32.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			1	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах Применять приемы транспортировки пострадавшего	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	Практические работы
33.	Оказание первой помощи при вывихах и растяжениях. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			1	Применять полученные знания на практике		Практические работы
34.	Повторение изученного			1			

ВСЕГО: 34 ЧАСА